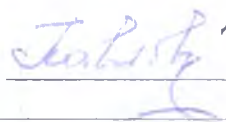


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3

Рассмотрено на педагогическом совете « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022г	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ Детский сад № 3  Е.Н. Павлова
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительная группа (6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
воспитатель Овчинникова Н.Н.

Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.4. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	38
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	38
III. Организационный раздел	
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	46
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	51
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	53
3.4. Условия реализации Программы.....	54
3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	55
IV. Список методической литературы.....	56

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования; принципы и подходы к реализации программы.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников. оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании и др.

Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.

Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Физическая культура

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

Участвует в играх с элементами спорта: городки, футбол, баскетбол, хоккей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 автора книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивная деятельность

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, - =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальное воспитание

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неопорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству 15 ит. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Тематическое планирование НОД «ФЭМП»

(Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина)

Кол-во часов	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ	
3	Диагностика
1	Занятие 1 стр.18
1	Занятие 2 стр.20
1	Занятие 3 стр.21
1	Занятие 4 стр.23
1	Занятие 5 стр.26
1	Занятие 6 стр.29
ОКТАБРЬ	

1	Занятие 7 стр.31
1	Занятие 8 стр.34
1	Занятие 9 стр.37
1	Занятие 10 стр.39
1	Занятие 11 стр.41
1	Занятие 12 стр.44
1	Занятие 13 стр.48
1	Занятие 14 стр.51
НОЯБРЬ	
1	Занятие 15 стр.54
1	Занятие 16 стр.57
1	Занятие 17 стр.60
1	Занятие 18 стр.64
1	Занятие 19 стр.66
1	Занятие 20 стр.69
1	Занятие 21 стр.72
1	Занятие 22 стр.75
1	Занятие 23 стр.78
ДЕКАБРЬ	
1	Занятие 24 стр.80
1	Занятие 25 стр.83

1	Занятие 26 стр.85
1	Занятие 27 стр.89
1	Занятие 28 стр.91
1	Занятие 29 стр.94
1	Занятие 30 стр.98
ЯНВАРЬ	
1	Занятие 31 стр.100
1	Занятие 32 стр.103
1	Занятие 33 стр.106
1	Занятие 34 стр.109
1	Занятие 35 стр.112
1	Занятие 36 стр.114
1	Занятие 37 стр.116
ФЕВРАЛЬ	
1	Занятие 38 стр.118
1	Занятие 39 стр.120
1	Занятие 40 стр.122
1	Занятие 41 стр.126
1	Занятие 42 стр.129
1	Занятие 43 стр.132
1	Занятие 44 стр.135

МАРТ	
1	Занятие 45 стр.138
1	Занятие 46 стр.141
1	Занятие 47 стр.144
1	Занятие 48 стр.147
1	Занятие 49 стр.151
1	Занятие 50 стр.155
1	Занятие 51 стр.157
1	Занятие 52 стр.160
1	Занятие 53 стр.162
АПРЕЛЬ	
1	Занятие 54 стр.165
1	Занятие 55 стр.167
1	Занятие 56 стр.170
1	Занятие 57 стр.173
1	Занятие 58 стр.176
1	Занятие 59 стр.179
1	Занятие 60 стр.181
1	Занятие 61 стр.183
МАЙ	
1	Занятие 62 стр.186

1	Занятие 63(закрепление программного материала)
1	Занятие 64(закрепление программного материала)
1	Занятие 65(закрепление программного материала)
1	Занятие 66(закрепление программного материала)
3	Диагностика
Диагностика – 6 ч НОД – 66 ч Итого – 72 ч	

Тематическое планирование НОД «Ознакомление с окружающим миром»
(Ознакомление с предметным и социальным окружением.О.В. Дыбина)

Кол-во часов	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ	
2	Диагностика
1	Предметы помощники. Стр. 20
1	Дружная семья. Стр. 33
ОКТЯБРЬ	
1	Удивительные предметы. Стр. 21
1	Бабушкин сундук. Стр. 35
1	Мы делаем кукол. (Социально-коммуникативное развитие.Л.В. Абрамова стр. 91)
1	Как хорошо у нас в детском саду. Стр. 35
НОЯБРЬ	
1	Путешествие в прошлое книги. Стр. 22

1	Библиотека. Стр. 40
1	Школа. Стр. 37
1	Учитель. Стр. 37
1	Мы идем в лесную школу. (Социально-коммуникативное развитие.Л.В. Абрамова стр. 108)
ДЕКАБРЬ	
1	На выставке кожаных изделий. Стр. 24
1	Сколько славных дел вокруг. Стр. 42
1	Мы учимся преодолевать трудности. (Социально-коммуникативное развитие.Л.В. Абрамова стр. 96)
ЯНВАРЬ	
1	Две вазы. Стр. 25
1	Что мы знаем о профессии родителей. (Социально-коммуникативное развитие.Л.В. Абрамова стр. 40)
1	Все работы хороши. Стр. 43
1	Путешествие в типографию. Стр. 44
ФЕВРАЛЬ	
1	В мире материалов. Стр. 26
1	Мое отечество – Россия. Стр. 48
1	Защитники родины. Стр. 51
1	Я военным быть хочу пусть меня научат. Стр. 52
МАРТ	
1	Знатоки. Стр. 27
1	Город мой родной. Стр. 50

1	К дедушке на ферму. Стр. 46
1	Новая жизнь старых вещей. (Социально-коммуникативное развитие. Л.В. Абрамова стр. 19)
АПРЕЛЬ	
1	Путешествие в прошлое счетных устройств. Стр. 29
1	В здоровом теле здоровый дух. Стр. 54
1	Космос. Стр. 55
1	Дидактические игры «Нерешенные задачи», «Найди лишний предмет». Стр. 63.64
МАЙ	
1	Путешествие в прошлое светофора. Стр. 31
1	Они сражались за родину. Стр. 53
2	Диагностика
Диагностика – 4 ч НОД – 32 ч Итого – 36 ч	

«Конструктивно-модельная деятельность»

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, 31 по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Тематическое планирование НОД по КМД

Кол-во часов	Тема НОД	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	Здание детского сада	Развивать умение договариваться, проектировать и делать рисунок будущих построек на бумаге. Упражнять делать постройки согласно нарисованному проекту. Развивать фантазию, воображение.
1	Корзинка для овощей (из бумаги)	Закреплять умения и навыки, создавать поделки в технике оригами: совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, складывая квадрат; развивать пространственное воображение, творческие способности, конструктивное мышление.
1	Сельскохозяйственные машины (конструктор)	Учить собирать поделку по образцу, находить новые конструкторские решения; анализировать форму образца для создания своей конструкции.
1	Старичок – лесовичок (природный материал)	Учить делать поделки, используя природный материал и пластилин; развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.
1	В два ряда дома стоят (строительный материал)	Учить строить по условию, самостоятельно подбирая нужный строительный материал. Формировать обобщённое представление о зданиях. Закреплять название основных деталей строительного материала. Развивать умение использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) Воспитывать у детей доброжелательность в процессе совместной работы.
ОКТАБРЬ		
1	Вертолёт (природный материал)	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления. Учить детей делать игрушку из разных природных материалов. Закреплять технические навыки. Развивать умение планировать предстоящую работу.
1	Зоопарк (из конструктора типа Лего)	Упражнять детей создавать модели построек из конструктора Лего, учить детей создавать постройки по определённой схеме.
1	Весёлый клоун (бумага, бросовый материал)	Продолжать детей учить делать разметку с помощью шаблона, изготавливать игрушку-забаву. Выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность
1	Городской транспорт (детали конструктора)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.
НОЯБРЬ		

1	Башни Кремля	Закрепить представление детей о кремле. Как старинной крепости. Закрепить умение строить по чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную постройку, объединяя индивидуальные постройки детей.
1	Строим по рисунку	Учить детей строить постройку по рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертёж». Закрепить с детьми умение зарисовать элементарную постройку, строить по готовому чертежу. Помочь детям открыть приём взаимозаменяемости деталей.
1	Волшебный сундучок деда мороза (бумага)	Учить детей делать более усложнённую выкройку кубической коробочки (с крышкой); развивать фантазию, художественный вкус детей.
1	Конструирование по замыслу (из деталей конструктора)	Закреплять представление детей о разных видах конструкторов. Научить комбинировать детали, закрепить представление о деталях. Учить придумывать самостоятельно конструкции. Развивать художественный вкус.
ДЕКАБРЬ		
1	Работы	Продолжать учить детей создавать плоскостные модели из геометрических фигур, а затем использовать их в качестве изображения для создания конструкций из строительного материала. Научить самостоятельно анализировать постройки. Развивать у детей творческие способности. Воспитывать умение оценивать работу товарищей
1	Ферма кота Матроскина	Закреплять умение и навыки создавать поделки в технике «Оригами»: кошек, собак, свинок ;продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; закреплять навыки выполнения базовой формы «Простой треугольник» ;преобразовывать базовую форму по разному, выполняя из неё разные фигурки; продолжать учить выполнять поделки, используя схему.
1	Цветной коврик (плоские бумаги)	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
1	Новогодняя ёлочка (работа с бумагой)	Продолжать учить поделки на основе конуса. Развивать умение работать с шаблонами; делать игрушку аккуратно, развивать фантазию.
ЯНВАРЬ		
1	Театр (строительный материал)	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить сооружать коллективные постройки.
1	Спортивный комплекс (строительный материал)	Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональное решение использовать в процессе строительства свои с знания. Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию,

		украшать постройку.
1	Пожарная машина (бросовый материал)	Учить конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях; закреплять умение аккуратно обклеивать базовую модель цветной и белой бумагой, дополнять необходимые детали.
ФЕВРАЛЬ		
1	Сказочный домик, дворец	Продолжать учить делать постройки сообща, используя при этом графический набросок.
1	Железнодорожный вокзал	Упражнять детей в сооружение знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе. Развивать у детей творческие способности. Воспитывать умение оценивать работу товарищей.
1	Стаканчик из бумаги	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшения, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в отведённое время.
МАРТ		
1	Кораблик в подарок папе (из бумаги)	Упражнять выполнять поделку способом плетения из готовых полосок, наклеивать на изделие картонную основу с силуэтным изображением кораблика, развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией, воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких.
1	Салфетка (работа с тканью)	Продолжать учить детей работать с тканью. Познакомить с новыми приемами изготовления поделок: делать бахрому, вытягивая нитки. Воспитывать терпение, усидчивость. Развивать моторику рук.
1	Суда по чертежам	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.
1	Аквариум	Продолжать совершенствовать мастерство изготовления поделок в стиле оригами, развивать творческое воображение. Поощрять умение следовать замыслу, доводить начатое дело до конца. Формировать заинтересованное отношение к общему результату деятельности.
1	Обложка для книги	Закрепить умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, аккуратно вклеивать их друг в друга; самостоятельно придумывать узор украшения для обложки; развивать художественный вкус.
АПРЕЛЬ		
1	Космодром (конструктор)	Закрепить представление детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал.
1	Птицы прилетели (природный материал)	Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки. Развивать воображение и творчество.
1	Улица города (строительный)	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет делать, искать рациональные

	материал)	решения. использовать в работе конструкторский опыт.
1	Друзья – притворяшки (природный материал)	Формирование у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивание, изменение пространственного положения.
МАЙ		
1	На лесной полянке (природный материал)	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления. Учить детей находить место своей поделки в общей композиции. Развивать воображение и творчество.
1	Вертушки в подарок малышам (бумага и бросовый материал)	Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами. Учить выполнять поделку ориентируясь на схему. Развивать конструктивное мышление и сообразительность.
1	Конструирование по замыслу детей.	Развивать самостоятельность, воображение.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Тематическое планирование НОД «Развитие речи» (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова)

Кол-во часов	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ	
2	Диагностика
1	Подготовишки. Стр. 19
1	Летние истории. Стр. 20
1	Звуковая культура речи (проверочное). Стр. 21

1	Лексические упражнения. Стр. 22
1	Для чего нужны стихи? Стр.23
1	Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал». Стр. 24
ОКТАБРЬ	
1	Рассказывание по сюжетной картине. Стр. 26
1	Беседа о А.Пушкине.стр. 27
1	Лексические упражнения. Стр. 27
1	Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...». Стр. 28
1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 29
1	Русские народные сказки. Стр. 32
1	Вот такая история! Стр. 33
1	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Стр. 34
1	На лесной поляне. Стр. 35
НОЯБРЬ	
1	Небылицы – перевертыши. Стр. 36
1	«Сегодня так светло кругом!» стр. 38
1	Осенние мотивы. Стр. 39
1	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Стр. 40
1	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Стр. 42
1	Лексические упражнения. Стр. 44
1	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Стр. 45

1	Подводный мир. Стр. 46
1	Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Стр. 46
ДЕКАБРЬ	
1	Лексические упражнения. Стр. 49
1	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Стр. 50
1	Звуковая культура речи. Стр. 51
1	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». Стр. 52
1	Тяпа и Топ сварили компот. Стр. 53
1	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Стр. 54
ЯНВАРЬ	
1	Лексические упражнения. Стр. 55
1	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 57
1	Новогодние встречи. Стр. 58
1	Произведения Н. Носова. Стр. 59
1	Сочинение рассказа: заяц бояка. Стр. 59
1	Здравствуй, гостя-зима! Стр. 60
1	Лексические упражнения. Стр. 61
ФЕВРАЛЬ	
1	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Стр. 62
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Стр. 63
1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 64

1	.Работа по сюжетной картине. Стр. 65
1	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник». Стр. 66
1	Лексические упражнения. Стр. 67
1	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Стр. 68
1	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Стр. 69
МАРТ	
1	Повторение. Стр. 70
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Стр. 70
1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 71
1	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Стр. 72
1	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Стр. 73
1	Лексические упражнения. Стр. 74
1	Весна идет, весне дорогу! Стр. 75
1	Лохматые, крылатые. Стр. 78
АПРЕЛЬ	
1	Чтение былины «Садко». Стр. 79
1	Чтение сказки «Снегурочка». Стр. 79
1	Лексические упражнения. Стр. 80
1	Сочиняем сказку про Золушку. Стр. 81
1	Рассказы по картинкам. Стр. 82
1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 83

1	Пересказ сказки «Лиса и козел.». стр. 84
1	Сказки Г.Х. Андерсена. Стр. 85
МАЙ	
1	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Стр. 86
1	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Стр. 88
1	Весенние стихи. Стр. 89
1	.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Стр. 90
1	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Стр. 93
4	Диагностика
Диагностика – 6 ч НОД – 66 ч Итого –72 ч	

2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Тематическое планирование НОД «Рисование» (Изобразительная деятельность в детском саду.Т.С. Комарова)

Кол-во часов	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ	
3	Диагностика
1	Лето. Стр. 47
1	Золотая осень. Стр. 52
1	Рисование по замыслу. Транспорт. Стр. 54
1	Придумай, чем может стать красивый осенний листок. Стр. 54
1	Декоративное рисование на квадрате. Стр. 48
1	Нарисуй свою любимую игрушку. Стр. 55
ОКТЯБРЬ	
1	На чем люди ездят. (На чем бы ты хотел поехать.) стр. 51
1	Ветка рябины» (рисование с натуры). Стр. 56
1	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице. Стр. 59
1	Город вечером. Стр. 61
1	Рисование по замыслу. Лесная поляна.
1	Декоративное рисование. Завиток. Стр. 62
1	Мы идем на праздник. Стр. 64
1	Праздник урожая. Стр. 65
НОЯБРЬ	
1	Поздняя осень. Стр. 66

1	Комнатное растение. (рисование с натуры). Стр. 67
1	Серая шейка. Стр. 69
1	Как мы играем в детском саду. Стр. 71
1	По мотивам городецкой росписи. Стр. 72
1	Наша любимая подвижная игра. Стр. 76
1	Кукла в национальном костюме. Стр. 77
1	Рисование по замыслу. Домашнее животное.
ДЕКАБРЬ	
1	Волшебная птица. Стр. 80
1	Как мы танцуем на музыкальном занятии. Стр. 82
1	Рисование по замыслу. Стр. 83
1	Сказка о царе Салтане. Стр. 84
1	Зимний пейзаж. Стр. 86
1	Рисование героев из сказки царевна – лягушка. Стр. 87
1	Новогодний праздник в детском саду. Стр. 88
ЯНВАРЬ	
1	Новогодняя игрушка. Стр. 88
1	Коллективная работа. Звери в зоопарке (по рассказам Е. Чарушина). Стр. 89
1	Декоративное рисование. Букет цветов. Стр. 90
1	Кони пасутся. Стр. 92
1	Декоративное рисование букет в холодных тонах. Стр. 93

1	Иней покрыл деревья. Стр. 94
1	Сказочный дворец. Стр. 96
ФЕВРАЛЬ	
1	Декоративное рисование. По мотивам хохломской росписи. Стр. 98
1	Сказочное царство. Стр. 99
1	Наша армия родная. Стр. 101
1	Зима. Стр. 101
1	Морозко. Стр. 102
1	Конек – горбунок. Стр. 103
1	Коллективная работа. Зимние развлечения.
МАРТ	
1	Рисование с натуры. Ваза с ветками. Стр. 104
1	Рисование с натуры. Керамическая фигурка животного. Стр. 105
1	Уголок игровой комнаты. Стр. 107
1	Нарисуй, что хочешь красивое. Стр. 109
1	Мальчик с пальчик. Стр. 109
1	Рисование по замыслу. Стр. 111
1	Кем ты хочешь быть. Стр. 112
1	Мой любимый сказочный герой. Стр. 116
1	Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами. Стр. 118
АПРЕЛЬ	

1	Обложка для книги сказок. Стр. 120
1	Субботник. Стр. 121
1	Радуга. Стр. 123
1	Разноцветная страна. Стр. 124
1	Смайлики.
1	Цветущий сад. Стр. 126
1	Весна. Стр. 128
1	Рисование по замыслу. Космос.
МАЙ	
1	Майские праздники. Стр. 125
1	Круглый год (12 месяцев). Стр. 130
1	Круглый год (12 месяцев). Стр. 130
1	Родная страна. Стр. 131
1	Рисование по замыслу. Стр. 132
3	Диагностика
Диагностика – 6 ч НОД – 65 ч Итого – 71 ч	

Тематическое планирование НОД «Лепка»

Кол-во часов	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ	
1	Диагностика

1	Фрукты для игры в магазин. Стр. 48
1	Корзина с грибами. Стр. 49
ОКТЯБРЬ	
1	Девочка играет в мяч. Стр. 58
1	Петушок с семьей. Стр. 61
НОЯБРЬ	
1	Ребенок с котенком. Стр. 71
1	Дымковские барышни. Стр. 73
ДЕКАБРЬ	
1	Птица. Стр. 78
1	Девочка и мальчик пляшут. Стр. 81
ЯНВАРЬ	
1	Коллективная лепка. Звери в зоопарке. Стр. 89
ФЕВРАЛЬ	
1	Лыжник. Стр. 91
1	Пограничник с собакой. Стр. 97
МАРТ	
1	Конек – горбунок. Стр. 102
1	По щучьему велению. Стр. 106
АПРЕЛЬ	
1	Декоративная пластина. Стр. 110

1	Персонаж любимой сказки. Стр. 115
МАЙ	
1	Черепаха. Стр. 128
1	Диагностика
Диагностика – 2 ч НОД – 16 ч Итого – 18 ч	

Тематическое планирование НОД «Аппликация»

Кол-во часов	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ	
1	Диагностика.
1	Осенний ковер. Стр. 53
ОКТЯБРЬ	
1	Ваза с фруктами, овощами, верками и цветами. Стр. 57
1	Праздничный хоровод. Стр. 67
НОЯБРЬ	
1	Рыбки в аквариуме. Стр. 68
1	Вырежи и наклейте любимую игрушку. Стр. 83
ДЕКАБРЬ	
1	Царевна – лягушка. Стр. 85
1	Аппликация по замыслу. Стр. 94

ЯНВАРЬ	
1	Корабли на рейде. Стр. 95
1	По замыслу детей. Стр. 100
ФЕВРАЛЬ	
1	Поздравительная открытка для мамы. Стр. 103
МАРТ	
1	Новые дома. Стр. 112
1	Радужный хоровод. Стр. 113
1	Полет на луну. Стр. 117
АПРЕЛЬ	
1	По замыслу детей. Стр. 117
1	Цветы в вазе. Стр. 127
МАЙ	
1	Белка под елью. Стр. 129
1	Диагностика.
Диагностика – 2 ч НОД – 16 ч Итого – 18 ч	

2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тематическое планирование НОД «Физическая культура»
(Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева)

Кол-во часов	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ	
5	Диагностика.
1	Занятие 1 стр. 10
1	Занятие 2 стр. 12
1	Занятие 3 стр. 12
1	Занятие 4 стр. 13
1	Занятие 5 стр. 16
1	Занятие 6 стр. 16
1	Занятие 7 стр. 18
1	Занятие 8 стр. 19
1	Занятие 9 стр. 20
ОКТАБРЬ	
1	Занятие 10 стр. 21
1	Занятие 11 стр. 23
1	Занятие 12 стр. 23
1	Занятие 13 стр. 26

1	Занятие 14 стр. 27
1	Занятие 15 стр. 28
1	Занятие 16 стр. 29
1	Занятие 17 стр. 31
1	Занятие 18 стр. 31
1	Занятие 19 стр. 32
1	Занятие 20 стр. 34
1	Занятие 21 стр. 35
1	Занятие 22 стр. 36
НОЯБРЬ	
1	Занятие 23 стр.37
1	Занятие 24 стр. 38
1	Занятие 25 стр. 40
1	Занятие 26 стр. 42
1	Занятие 27 стр. 43
1	Занятие 28 стр. 44
1	Занятие 29 стр. 46
1	Занятие 30 стр. 46
1	Занятие 31 стр. 48
1	Занятие 32 стр. 50
1	Занятие 33 стр. 50

ДЕКАБРЬ	
1	Занятие 34 стр. 51
1	Занятие 35 стр. 53
1	Занятие 36 стр. 54
1	Занятие 37 стр. 56
1	Занятие 38 стр. 58
1	Занятие 39 стр. 58
1	Занятие 40 стр. 59
1	Занятие 41 стр. 61
1	Занятие 42 стр. 61
1	Занятие 43 стр. 63
1	Занятие 44 стр. 64
ЯНВАРЬ	
1	Занятие 45 стр. 65
1	Занятие 46 стр. 66
1	Занятие 47 стр. 68
1	Занятие 48 стр. 68
1	Занятие 49 стр. 70
1	Занятие 50 стр. 72
1	Занятие 51 стр. 72
1	Занятие 52 стр. 73

1	Занятие 53 стр. 75
1	Занятие 54 стр. 76
ФЕВРАЛЬ	
1	Занятие 55 стр. 77
1	Занятие 56 стр. 79
1	Занятие 57 стр. 80
1	Занятие 58 стр. 81
1	Занятие 59 стр. 82
1	Занятие 60 стр. 83
1	Занятие 61 стр. 84
1	Занятие 62 стр. 86
1	Занятие 63 стр. 86
1	Занятие 64 стр. 87
МАРТ	
1	Занятие 65 стр.89
1	Занятие 66 стр. 90
1	Занятие 67 стр. 91
1	Занятие 68 стр. 92
1	Занятие 69 стр. 93
1	Занятие 70 стр. 94
1	Занятие 71 стр. 96

1	Занятие 72 стр. 96
1	Занятие 73 стр. 98
1	Занятие 74 стр. 100
1	Занятие 75 стр. 101
1	Занятие 76 стр. 102
1	Занятие 77 стр. 104
1	Занятие 78 стр. 105
АПРЕЛЬ	
1	Занятие 79 стр. 106
1	Занятие 80 стр. 108
1	Занятие 81 стр. 108
1	Занятие 82 стр. 109
1	Занятие 83 стр. 111
1	Занятие 84 стр. 111
1	Занятие 85 стр. 113
1	Занятие 86 стр. 115
1	Занятие 87 стр. 115
1	Занятие 88 стр. 117
1	Занятие 89 стр. 119
1	Занятие 90 стр. 119
МАЙ	

1	Занятие 91 стр. 120
1	Занятие 92 стр. 122
1	Занятие 93 стр. 123
1	Занятие 94 стр. 124
1	Занятие 95 стр. 126
1	Занятие 96 стр. 126
1	Занятие 97 стр. 128
1	Занятие 98 стр. 130
4	Диагностика
Диагностика –9 ч	
НОД – 98 ч	
Итого –107 ч	

2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с 14 использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета , целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели
сентябрь		
1.	<i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы »</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	<i>Анкетирование родителей</i> Тема: «Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.

4.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
5.	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
6.	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
7.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
8.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
9.	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
10.	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
октябрь		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого - педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
5.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Вовлечение родителей в процесс образования.
6.	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
7.	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут

	занимательного математического материала».	интересны не только детям, но и взрослым.
8.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
9.	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
10.	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
ноябрь		
1.	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.
2.	Утренник, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
4.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
5.	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
6.	Буклет для родителей «Агрессивный (тревожный) ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным (тревожным) ребёнком.
7.	Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
8.	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
9.	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
10.	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
декабрь		
1.	Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.

	обучения в школе ».	
3.	Консультация для родителей «Фитотерапия»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
6.	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.
7.	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
8.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.
9.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
10.	Папка- передвижка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
январь		
1.	Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5.	Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.
6.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
7.	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».

8.	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МДОУ.
февраль		
1.	Консультация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.
2.	Семейная стенгазета «Российские войска».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Развлечение «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4.	Консультация для родителей «Развитие речи в повседневной жизни ребенка».	Повышение педагогической культуры родителей.
5.	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
6.	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
7.	Консультация для родителей «Как измерить талант».	Научить родителей видеть в детях творческое начало.
8.	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
март		
1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	Консультация для родителей «Ребёнок идёт в первый класс».	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
4.	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
5.	Беседа с родителями: «Режим будущего	Информировать родителей о важности соблюдения режима для

	первоклассника».	будущих школьников.
6.	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
7.	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка школьному обучению.
8.	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.
апрель		
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
5.	Памятка для родителей «Берегите природу»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
6.	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.
7.	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
8.	Памятка для родителей: «Подвижные игры для развития ребенка»	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней игротки.
9.	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
10.	Консультация для родителей «Воспитание добротой.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам

	Искусство хвалить и умение наказывать».	воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.
май		
1.	<i>Оформление стенда</i> «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	<i>Родительское собрание</i> «Вот и стали мы на год взрослее».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	<i>Консультация для родителей</i> «Книжки в нашем доме».	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
5.	<i>Беседы с родителями</i> «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.
6.	<i>Консультация для родителей</i> «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
7.	<i>Консультация для родителей</i> «Как развивать память у детей?».	Повышения педагогической культуры родителей.
8.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/90мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		3
Итого всего количество НОД / количество часов			3/90мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			5/150 мин

Объем НОД (количество) в неделю	13
Объем НОД (общее количество времени) в неделю	6,5ч
Вариативная часть	Общая нагрузка
Нет	-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Расписание
организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе**

День недели	ООД по освоению образовательных областей
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие. Развитие речи. 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Физическое развитие. Физическая культура.
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная

	деятельность. Рисование. 3. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.
СРЕДА	1. Познавательное развитие. Развитие речи. 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. 3. Художественно – эстетическое развитие. Декоративное рисование. (дополнительное образование)
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка (1 раз в две недели) Изобразительная деятельность. Аппликация (1 раз в две недели) 3. Физическое развитие. Физическая культура.
ПЯТНИЦА	1. Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование. 2. Физическое развитие. Физическая культура. (на свежем воздухе)

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних	2-я – 4-я недели сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

	явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.		
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом. на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-я — 2-я недели октября	Выставка детского творчества
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3-я неделя ноября—4-я неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном	1-я-4-я недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-я-3-я недели февраля	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии	2-я-4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-я-2-я недели апреля	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	2-я-4-я недели мая	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в

течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 30 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в подготовительной группе на холодный период года

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.30 – 8.35	1 час 5 мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика
	30 мин	Взаимодействие с родителями
8.35-8.45	10 мин	Подготовка к завтраку
8.45-9.00	15 мин	Завтрак
9.00 -9.10	10 мин	Игры
9.10-10.30	60 мин	Непосредственно образовательная деятельность
	20 мин	Самостоятельная деятельность, игры
10.30 -12.30	2ч	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30. -12.40	10 мин	Подготовка к обеду
12.40-13.00	20 мин	Обед
13.00-13.10	10 мин	Подготовка ко сну
13.10-15.00	2ч 20 мин	Сон
15.00-15.20	20 мин	Подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика
15.20-16.00	30 мин	Непосредственная образовательная деятельность. Занимательная деятельность –1 раз в неделю
	10 мин	Игры

16.00-16.10	10 мин	Подготовка к уплотнённому полднику
16.10-16.25	15 мин	Уплотнённый полдник
16.25-18.00	1 ч 35 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой
	30 мин	Взаимодействие с родителями

Режим дня на тёплый период года

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.30 – 8.35	1 час 5 мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика
	30 мин	Взаимодействие с родителями
8.35-8.45	10 мин	Подготовка к завтраку
8.45-9.00	15 мин	Завтрак
9.00 -9.10	10 мин	Игры
9.10-10.10	40 мин	Самостоятельная деятельность
	20 мин	Игры
10.10-10.20	10 мин	Второй завтрак
10.20 -12.00	1ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00. -12.10	10 мин	Подготовка к обеду
12.10-12.30	20 мин	Обед
12.30-12.40	10 мин	Подготовка ко сну
12.40-15.00	2ч 20 мин	Сон
15.00-15.20	20 мин	Подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика
15.20-15.50	20 мин	Самостоятельная деятельность
	10 мин	Игры
15.50-16.00	10 мин	Подготовка к уплотнённому полднику
16.00-16.15	15 мин	Уплотнённый полдник
16.15-18.00	1 ч 45 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой
	30 мин	Взаимодействие с родителями

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Гербова В.В. . Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Комарова Т.С. Художественное творчество.. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.
10. Дыбина О.В., Рахманова И.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Автор-составитель Е.И.Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград Издательство «Учитель 2011»
12. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. организация деятельности детей на прогулке Волгоград Издательство «Учитель 2011»
13. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
14. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
15. .Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
16. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
17. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности, 2014.
18. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет /Под ред. Ф.Х.Никулина. – Издательство учитель 2012 год.
19. Правила безопасного поведения дошкольников. Автор-составитель О.В.Черемашенцева. Издательство учитель 2010 год.Мозаика-Синтез, 2014.
20. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада.
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Мозаика-Синтез. Москва 2017 (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.